***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ***

***по сенсорному воспитанию***

***детей младшего дошкольного возраста.***

**Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:**

\* «Чудесный мешочек» (игрушки, геометрические фигуры и тела и т.д.)

\* « Определи на ощупь» ( найти предметы различающиеся по  признаку- толстый-тонкий, длинный-короткий, большой-маленький и т.д. )

\* «Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

\* «Узнай фигуру» ( предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)

\* « Найди пару» (предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов)

**Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.**

* « Найди предмет указанной формы» ( ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)
* «Из каких фигур состоит?» (нужно по рисунку определить  из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)
* «Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)
* Какая фигура лишняя?»( определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения)

**Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.**

* «Сравни предметы по высоте» (высокий-низкий)
* «Самая длинная, самая короткая»(предложить разложить разноцветные  ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно  предложить сравнить ленты по нескольким признакам)
* «Разноцветные кружки»(предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)
* «В какую коробку?»(распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)
* «Дальше – ближе»(предложить по рисунку определить положение   игры и    предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)

 **Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.**

* «Какого цвета не стало?»(убрать из нескольких предлагаемых цветных фигур один цвет- мышление, память)
* «Какого цвета предмет?» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)
* «Собери  бусы для мамы»(предложить по памяти собрать бусы из   разноцветных кружков в соответствии с образцом)
* «Какие цвета использованы?»(показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки)
* «Уточним цвет»( учить различать и называть близкие цвета)